

НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ НА ШЛЯХУ ВСТУПУ ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

*О.В.Катрушов, А.В.Подзорова, В.Л.Філатова, Т.М.Матвієнко,
Л.В.Буря*

Незаперечним є те, що в усі часи вища школа несла велику відповідальність за підготовку кваліфікованих фахівців та формування гармонійної особистості. Рівень підготовки фахівців, у свою чергу, впливає на розвиток економіки та формування демократичного суспільства. Нині наша країна стоїть на порозі вступу в Болонський процес, що передбачає приведення у відповідність із Європейськими стандартами (ЄС) загального обсягу навчальних дисциплін, його рівня значущості та часу, відведеного для засвоєння тих чи інших предметів.

Нині з багатьох дисциплін, зокрема й із загальної гігієни час, відведений для її вивчення, набагато перебільшує нормативи ЄС. Тому необхідно переглянути навчальну програму, скоротити обсяг матеріалу таким чином, щоб не постраждала якість підготовки фахівців. Необхідно насамперед скласти навчальні плани та підготувати навчальні посібники, в яких послідовність викладення матеріалу та його зміст були б логічними, лаконічними і не містили б дрібних непринципових інформаційних блоків, якими перенасичені більшість вітчизняних сучасних програми та підручників. Необхідно чітко дотримуватися принципів як горизонтальної, так і вертикальної внутрішньопредметної та міжпредметної інтеграції. Саме такий підхід дасть можливість розподілити весь обсяг предмета на логічно завершені блоки, кожний із яких мав би порівняно однаковий інформаційний обсяг, або модулі та змістові модулі, що в свою чергу дасть можливість оцінювати їх у бальній системі згідно з рейтинговою шкалою успішності ECTS.

Нова система вищої освіти передбачає активнішу участь студентів у навчальному процесі, а також його індивідуалізацію. Певні труднощі для опанування практичними навичками викликає недостатнє лабораторно-інструментальне обладнання кафедри. Тому для організації навчання за новими принципами необхідно насамперед забезпечити матеріально-технічну базу кафедри, забезпечити умови вільного доступу до інформації і можливості надати її кожному студенту.

Вважаємо за необхідне рекомендувати ЦМК та опорним кафедрам розробити та забезпечити вищі навчальні заклади уніфікованими навчально-методичними матеріалами з урахуванням наших пропозицій.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА НА ЕТАПАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ

М.Д.Король, Л.С.Коробейніков, Н.В.Головко

Як свідчать літературні джерела, введення у медичних вузах України модульної системи навчання на початку 90-х років минулого століття не дало очікуваного результату. Аналізуючи цей факт, можна припустити декілька причин, серед яких головні, на наш погляд, такі: